



Hoog- en meerbegaafde kinderen op de Delftse Montessorischool

Sommige kinderen komen de school binnen met een ontwikkelingsvoorsprong; op een aantal gebieden zijn zij verder in hun ontwikkeling dan de meeste leeftijdsgenoten. Vaak vallen zij op doordat zij anders communiceren en reageren en andere interesses hebben dan hun klasgenootjes. Soms heeft de ouder hier al iets over gezegd bij de aanmelding of in een kennismakinggesprek. Zodra de leerkracht dit weet of merkt zal zij, zoals bij ieder kind, zoeken naar afstemming tussen haar aanpak, de leerstof en de behoeftes van het kind.

Wat biedt de school?

De uitgangspunten van het montessorionderwijs ondersteunen de behoeftes van deze leerlingen; Het principe van 'vrijheid in gebondenheid' geeft het kind de ruimte om op eigen wijze en op eigen niveau te leren.

Vanaf het begin van de schoolcarrière wordt een beroep gedaan op zelfstandigheid en verantwoordelijkheid voor zelf, de ander en de omgeving. De heterogene groepssamenstelling vergroot de kans op het ontmoeten van gelijkgestemde kinderen.

Het kind wordt in de gelegenheid gesteld op 'intellectuele wandeling' te gaan in andere bouwen.

Het kind mag zelf, uit de voorbereide omgeving materialen kiezen die passen bij zijn manier van leren en interesses. Vanuit haar observaties en signaleringen van de producten en werkwijze van het kind vormt de leerkracht zich een beeld van het kind en stemt haar begeleiding daarop af. Het kind wordt betrokken in zijn eigen leerproces.

Aan de behoeftes van het kind wordt tegemoet gekomen met individuele lesjes en evaluatiemomenten. De kinderen krijgen de gelegenheid om zich te verdiepen in onderwerpen die hen interesseren en mogen een verwerking maken op een wijze die bij hen past.

Als zij moeite hebben om hun ideeën in een product te vertalen, worden zij in dit proces stapsgewijs (d.m.v. gebruik van bijvoorbeeld een woordweb) begeleid door de leerkracht. Er worden duidelijke eisen gesteld aan het eindproduct. In de 8ste groep krijgen de kinderen die dit nodig hebben de kans deel te nemen aan gastlessen aan het Rijswijks Lyceum.

De school heeft een stappenplan m.b.t. vervroegde doorstroming.

Vanaf de middenbouw kunnen kinderen gebruik maken van Acadin, een webbased verrijkingsaanbod.

In de bovenbouw wordt gewerkt met Topklassers (serie uitdagende werkboeken over onderwerpen als wiskunde, biologie, sterrenkunde) Leren Leren (Minca Dumont) Leren onderzoeken (Minca Dumont) en toegepaste techniek en wetenschap.

Beperkingen

De kinderen maken deel uit van een klas met leerlingen die allemaal hun eigen sterke en zwakke kanten hebben en hun specifieke ondersteuningsvraag. De leerkracht verdeelt haar tijd over alle kinderen. Er wordt dus te allen tijde een beroep gedaan op de zelfstandigheid, zelfwerkzaamheid en eigen verantwoordelijkheid van het kind. De school acht het in principe niet noodzakelijk onderzoek te laten doen om hoogbegaafdheid vast te stellen. De school heeft ook niet voldoende financiële middelen om dit te doen.

Afstemming

Voor een evenwichtige ontwikkeling van de kinderen is open communicatie en een vertrouwensband tussen school en thuis essentieel. Zo kan er altijd een overlegmoment met de leerkracht afgesproken worden. Als een kind, ondanks de begeleiding die het op school krijgt, stagneert in zijn/haar ontwikkeling en er getwijfeld wordt aan het welbevinden, dan kan het kind aangemeld worden, na overleg met de ouder, bij het Intern Zorgteam of het

bovenschoolse Zorg Advies Team. Zij kunnen de school adviseren.

Ook kan een ouder besluiten zelf een onderzoek te laten doen. Het wordt door school dan op prijs gesteld de uitslag van dit onderzoek met eventuele handelingsadviezen in te zien.

Internetlinks:

<http://hoogbegaafdheid.slo.nl>
www.hintnzh.nl, www.pharos.nl



Delftse Montessorischool
Jacoba van Beierenlaan 166
2613 JK Delft
015-212 48 00
www.montessoridelft.nl



Hoog- en meerbegaafdheid