



Wat doet de school

De leerkrachten letten op de vorderingen van de kinderen. Ze signaleren stagnaties en ondernemen zonodig actie.

Iedere leerkracht heeft 3x per jaar een groepsbespreking met de Intern Begeleider (IB'er). Daarin worden de vorderingen van ieder kind, ook op leesgebied, besproken. Bij afwijkingen worden hulplannen en -acties afgesproken.

Onderbouw

In de onderbouw vinden vanaf het begin veel taalactiviteiten plaats. Het leesproces wordt in gang gezet met inschakeling van alle zintuigen. De leerkracht stimuleert de lees- en taalontwikkeling en signaleert problemen vroegtijdig via signaleringslijsten.

Middenbouw

In de loop van groep 3 wordt duidelijk of een kind moeite heeft met het zich eigen maken van het leesproces. Soms heeft dit te maken met rijping. De leerkracht zal met respect voor de eigen ontwikkeling uw kind nauwgezet volgen en stimuleren om tot lezen te komen. Hier wordt niet afgewacht, want lezen is de basis voor leren.

Bij stagnatie in het lees-/spellingsproces zal de leerkracht de ouders op de hoogte stellen en inschakelen om het leesproces thuis te ondersteunen.

Als dat nodig is, biedt de school als extra leesmomenen maatjeslezen en/of tutorlezen en/of lezen met een leesouder aan.

Bij ernstige stagnatie wordt een bepaalde periode RALFI lezen aangeboden.

In een hulplan worden deze extra maatregelen vastgelegd en regelmatig geëvalueerd. Dit wordt ook altijd besproken met de ouders/verzorgers.

Bovenbouw

Kinderen bij wie het lezen niet optimaal verloopt blijven op school oefenen met maatjeslezen en/of tutorlezen.

Om het leerproces van kinderen met dyslectische aanleg te faciliteren wordt gebruik gemaakt van pre-teaching (waarbij de voorkennis van het kind geactiveerd wordt), het voorlezen van teksten en/of het vergroten van teksten.

Voor kinderen bij wie het lezen en/of spellen moeizaam verloopt wordt het volgen van een typecursus (bijv.: typetopia) aangeraden. De school heeft een netwerklicentie voor Kurzweil. Kurzweil staat ter beschikking van dyslectische kinderen en anderen die daar baat bij kunnen hebben. Typevaardigheid komt de inzet van dit middel ten goede.

Beperkingen

Ondanks alle inspanningen lukt het de school soms niet om de gewenste vooruitgang tot stand te brengen. Dat kan diverse oorzaken hebben.

Zo is bekend dat lange tijd regelmatig één-op-één lezen heel goed werkt. Helaas moet de leerkracht zijn/haar tijd/aandacht over veel leerlingen verdelen. Tutorlezen en leesmoeder bieden beperkt soulaas.

Verder zijn er (financiële) beperkingen: Officiële diagnostiek en behandeling van dyslexie is kostbaar. Helaas kan de school dat niet financieren.

De vergoeding van diagnose en behandeling van dyslexie door de zorgverzekering moet door de ouders worden aangevraagd.

Vergoeding van een behandeling wordt alleen goedgekeurd bij aangetoonde, zware dyslexie. Bij de aanvraag voor vergoeding door de verzekering levert de school het leerlingdossier waarmee het vermoeden van dyslexie wordt onderbouwd. De IB'er ondersteunt de ouders bij de aanvraag.

Wat kunt u doen?

Oefenen, oefenen, oefenen, ...

Uit onderzoek blijkt dat regelmatig, dagelijks oefenen onder begeleiding na langere tijd goede resultaten oplevert.

Wees erop voorbereid dat uw kind in eerste instantie weinig vorderingen lijkt te maken. Dat is 'normaal'.

Richtlijnen oefenen thuis

Kies teksten/verhalen die uw kind aanspreken. Kies ze bij voorkeur samen met uw kind uit.

Houdt de dagelijkse lees-/oefensessies kort. Lezen is voor uw kind vermoeiender dan u denkt.

Lees zelf regelmatig voor (een feest voor uw kind!). Lees eventueel om beurten een stukje voor. De zogenaamde 'samenleesboekjes' zijn ook erg leuk hiervoor.

Zorg dat lezen in een prettige sfeer plaatsvindt.

Complimenteer en beloon uw kind:

"Wat heb je goed je best gedaan!"

Wees geïnteresseerd in wat uw kind voorleest. Laat dat blijken.

Positieve reacties op inhoud zijn belangrijk:

"Wat goed dat je dat woord in één keer las!"

"Fijn naar je te luisteren, je leest mooi op toon!"

Als uw kind iets fout leest, wacht even of het zichzelf verbetert en anders zegt u gewoon het woord voor, zodat het lezen zo min mogelijk wordt onderbroken en de positieve sfeer behouden blijft.

Gebruik dezelfde tekst meerdere keren.

Bij: Eerst leest u voor en leest uw kind mee; dan leest u samen; daarna leest uw kind zelf / voor.

Bij leerkracht of IB'er kunt u meer informatie krijgen over hoe u uw kind thuis met lezen kunt begeleiden.

Remedial teaching inschakelen

Soms is het nodig dat uw kind wordt ondersteund door een remedial teacher die één-op-één met uw kind werkt. De DMS heeft contact met volgende remedial teachers:

Drs. E.H.P. van Maanen

T : 06-15378368

Kinderpraktijk.delft@xs4all.nl

Cornelie Meerdink-van Uchelen

T: 015-2120449

logopediephoenix@hetnet.nl

www.logopediephoenix.nl

De IB'er heeft nog meer adressen.

Verdere informatie

Goed oefenmateriaal voor thuis biedt het familie- pakket van AmbraSoft/Mijnklas:

www.ambrasoft.nl.

Andere nuttige informatie:

www.masterplandydyslexie.nl

www.steunpuntdyslexie.nl

www.stichtingdyslexienederland.nl

www.balansdigitaal.nl

'Kinderen met dyslexie', boek door Tom Braams

'Houvast bij Dyslexie', boek uitgegeven door Balans

Balans Magazine, tijdschrift oudervereniging Balans.

Leuke lees-sites voor kinderen:

www.anderslezen.nl

www.woordkasteel.nl

www.spelletjes.nl

www.makkelijklezenplein.nl

Uitzonderlijk

Bij uitzondering is er een afwijking in het oog dan wel de oogzenuw. Een optometrist of oogarts kan dat onderzoeken. Als dat blijkt, dan kan soms een bril de situatie aanzienlijk verbeteren.



Delftse Montessorischool
Jacoba van Beierenlaan 166
2613 JK Delft
015-212 48 00
www.montessoridelft.nl

Delftse Montessorischool

