



Wat als de ontwikkeling van een kind niet volgens verwachting loopt?

Montessorionderwijs is passend onderwijs: onderwijs dat aansluit bij de ontwikkelingsvraag van een kind.

Wat biedt de school?

Ondersteunende factoren binnen de montessorigroep bij leerproblemen. Een montessoriklas heeft een duidelijke structuur, regels en afspraken.

De leerkracht observeert en signaleert de activiteiten, vorderingen en sociale relaties van de leerlingen. Ontwikkeling of stagnatie komt naar voren door;

- Registraties en signaleringen in het leerlingvolgsysteem.
- Er worden regelmatig objectieve toetsen afgenomen.
- De leerkracht vergelijkt die vorderingen met de verwachtingen die zij heeft van de kinderen in relatie tot zichzelf en de leeftijdsgroep.
- De vorderingen worden driemaal per jaar besproken tijdens de groepsbespreking met de intern begeleider.
- Tenminste twee maal per jaar worden vorderingen met de ouders besproken.

Kinderen krijgen ruimte om op eigen wijze in eigen tempo ontwikkelingsstadia te doorlopen.

Vrijheid om eigen keuzes te maken. Materialen sluiten aan bij ontwikkelingsfase.

Leerproblemen

Hoewel het uitgangspunt is dat kinderen zich op eigen wijze en in eigen tempo mogen ontwikkelen komen we soms tot de conclusie dat een kind zich niet volgens verwachting ontwikkelt of stagneert.

We bekijken dan eerst welke aanpassingen we in de voorbereide omgeving kunnen maken om dit kind vooruit te helpen, want meestal zijn er meer kinderen die kunnen profiteren van zo'n aanpassing.

Ook kan de leerkracht een beperkte periode extra ondersteuning en begeleiding geven. Individueel, of soms in een speciaal oefengroepje. We noemen dat 'extra ondersteuning en begeleiding'.

Als met de extra begeleiding het kind niet voldoende vooruit gaat wordt, in overleg met ouders, het kind aangemeld bij het Interne Zorgteam. Soms is doorverwijzing naar een externe instantie noodzakelijk.

Beperkingen

De kinderen maken deel uit van een groep leerlingen die allemaal hun eigen sterke en zwakke kanten hebben en hun specifieke ondersteuningsvraag. De leerkracht verdeelt haar tijd over alle kinderen. Zelfstandigheid,

zelfwerkzaamheid en eigen verantwoordelijkheid blijven belangrijk.

Stappenplan

Aanpak bij onvoldoende vooruitgang of stagnatie;

Intern (de ouder wordt betrokken);

- Hulpplan voor 6 tot 8 weken door de leerkracht in samenspraak met IB,
- Extra instructie voor, tijdens of na een opdracht (leerkracht),
- Oefengroepje van kinderen met eenzelfde probleem (teamlid),
- Begeleiding tijdens een opdracht (leerkracht),
- Een medeleerling als tutor,
- Oefenmateriaal (bijv. op de computer),
- Hulpouder,
- Ondersteunende materialen; Maatwerk, Naar Zelfstandig Spellen,
- Werken met een vaste wekelijkse/dagelijkse planning,
- Werken met een kleurenklok, koptelefoon, geïsoleerde werkplek,
- Zelfstandig werken via stappenplan,
- Aanmelding IZT (overleg en advies orthopedagoge, schoolmaatschappelijk werk, IB, leerkracht)

Externe mogelijkheden:

(ook altijd in overleg met de ouder)

- Adviseren richting fysiotherapeut,

- Adviseren richting logopediste,
- Adviseren richting remedial teacher,
- Adviseren richting speltherapie,
- Aanmelding bij Centrum jeugd en Gezin,
- Aanmelding Zorg Advies Team (samenwerkingsverband),
- Specialistisch onderzoek,
- Verwijzing SBO/SO,
- Bij vermoeden van ernstige dyslexie adviseren we de ouder over diagnose en behandeling via eigen zorgverzekering,
- Bij vermoeden van minder ernstige dyslexie adviseren we soms diagnose en behandeling ter ondersteuning (op kosten ouder)

Afstemming

Voor een evenwichtige ontwikkeling van de kinderen is open communicatie en een vertrouwensband tussen school en thuis essentieel.

Heeft u zorg of zijn er onduidelijkheden, benader dan direct de leerkracht met uw vraag, zodat er snel naar oplossingen gezocht kan worden.



Delftse Montessorischool
Jacoba van Beierenlaan 166
2613 JK Delft
015-212 48 00
www.montessoridelft.nl



Zorg