



**Montessori Delft**  
onderwijs & opvang

---



MKC

School  
Ondersteunings  
Profiel

Juli 2023

---

## Inhoud

Inleiding	3
1. Algemene gegevens	4
2. Missie en visie	5
3. Ontwikkelingen 2022-2024	6
4. Basisondersteuning	7
5. Extra ondersteuning	9
6. Voorzieningen	10
7. Samenwerking met externe partijen	11
8. Financiën	12

## Inleiding

Dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijft welke ondersteuning onze school kan bieden aan de leerlingen, verdeeld in 3 ondersteuningsniveaus: basis, intern extra en extern extra. Ook plannen en doelen op het gebied van (extra) ondersteuning zijn ook in dit SOP opgenomen. Het doel is hiermee ouder(s)/ verzorger(s) voldoende informatie omtrent de (extra) ondersteuning te bieden.

Het opstellen, updaten en communiceren van een SOP is een wettelijke verplichting in het kader van Passend Onderwijs. Zoals gezegd, laat het SOP niet alleen zien op welke wijze de school intern basis- en extra ondersteuning biedt, maar ook met welke partners de school samenwerkt voor externe extra ondersteuning. Deze samenwerking vindt merendeels plaats in overleg met het samenwerkingsverband waar de school bij aangesloten is, PPO Delflanden ([www.ppodelflanden.nl](http://www.ppodelflanden.nl)). Een samenvatting van het SOP is opgenomen in de schoolgids, welke ook op de website van school staat. Daarnaast is het SOP inhoudelijk afgestemd met het schoolplan.

Het SOP is opgesteld door de directie, in afstemming en samenwerking met het personeelsteam en het bestuur, en wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad (MR). Dit SOP wordt jaarlijks voor de zomervakantie geüpdatet, geëvalueerd en geüpload op de eigen website ([www.montessoridelft.nl](http://www.montessoridelft.nl)).

## 1. Algemene gegevens

Montessori Delft (Montessori Kindcentrum)  
Jacoba van Beierenlaan 166  
015-2124800  
[directie@montessoridelft.nl](mailto:directie@montessoridelft.nl)

Opgesteld namens Datum: .....  
directeur en team Directeur: Yfke Kuiper

Opgesteld met advies MR Datum: .....  
Voorzitter MR: Livia Panhuysen

Vastgesteld door bestuur Datum: .....  
Voorzitter bestuur: Anne Elzerman

Schoolgids & schoolplan <https://montessoridelft.nl/documenten/>

## 2. Missie en visie

Het Montessori Kindcentrum (MKC) is ontstaan vanuit de behoefte om de montessorivisie op ontwikkeling van kinderen ook buiten de reguliere schooltijden door te laten lopen.

In ons MKC zijn onderwijs en opvang onder één gezamenlijke visie met één multidisciplinair team en één eindverantwoordelijke geïntegreerd. Bij de realisatie van het intensieve samenwerkingsproces zijn opvang en onderwijs gelijke partners. Zij vullen elkaar aan in een samenhangend opvoedings- en ontwikkelingsklimaat voor kinderen. Kinderen, ouders en medewerkers zijn actieve partners bij het ontwikkelproces van ieder kind én bij de gemeenschap als geheel. Het is voor de ontwikkeling van kinderen cruciaal dat ouders, school en opvang samenwerken om een doorgaande ontwikkeling te kunnen garanderen. Kinderen zijn onze toekomst en zij hebben het nodig om binnen een goed voorbereide omgeving tot bloei te kunnen komen. Ze hebben daarbij baat bij ouders en pedagogische professionals die dezelfde waarden en normen delen, regelmatig overleggen en dezelfde taal spreken.

### Passend Onderwijs

Vanuit de maatschappij, ouders en het onderwijs is de roep om meer inclusief onderwijs de afgelopen jaren sterker geworden. Men wil een minder strakke scheiding tussen regulier en speciaal onderwijs, minder splitsing tussen onderwijs en zorg, meer integratie van onderwijs en kinderopvang. Wij hebben hier als MKC al een duidelijke voorsprong op genomen door een integraal kindcentrum te vormen met verschillende soorten expertise en extra handen in de klas.

Het uitgangspunt van ons Montessorionderwijs is dat de leerling van nature nieuwsgierig en leergierig is, behept met de drang om te ontdekken en onderzoeken. Door een rijke leeromgeving te bieden met divers en kwalitatief goed materiaal, is het voor ons mogelijk montessorionderwijs te bieden. Dit onderwijs is gericht op het stimuleren van de ontwikkeling van het kind: het kind gaat actief aan de slag in de leeromgeving, met de materialen. Daardoor kan het kind zich op diens eigen leerlijn ontwikkelen. Een kind loopt in ontwikkeling, in onze visie, dus niet achter of voor: het bewandelt zijn eigen pad. Het MKC biedt geen individueel onderwijs, maar is wel gericht op de individuele ontwikkeling.

Bij de aanmelding van iedere leerling gaat het MKC in gesprek met leerling en ouder(s)/ verzorger(s). Het is onze bedoeling de leerling te leren kennen, in allerlei facetten: wat zijn de interesses van de leerling, waar is de leerling goed in, wat is nog lastig? Ook wordt tijdens de kennismaking onderzocht of basisondersteuning voldoende zal zijn voor de leerling of dat interne/ externe extra ondersteuning nodig zal zijn.

### 3. Ontwikkelingen 2022-2024

#### 2022-2023

Een belangrijke voorwaarde om tot leren te komen is een veilig, pedagogisch leer- en leefklimaat. Het werken aan een leer- en leefklimaat doe je samen, personeel, leerlingen en ouder(s)/ verzorger(s). In de jaren van de corona pandemie, is het moeilijker geweest om fysiek samen te werken. Dat heeft impact gehad. De leerlingen moesten bij terugkomst op school wennen aan het samen weer naar school gaan.

Afgelopen schooljaar hebben we op het MKC bewust ingezet op een stevige basis: hoe willen we met elkaar omgaan? Hoe werk je samen? Hoe leef je samen? Hoe leer je samen? Dat heeft erin geresulteerd dat we nu, mei/ juni 2023, merken dat de basisrust in de school is toegenomen. Het pedagogisch leer- en leefklimaat is hersteld. Daar zijn we heel trots op.

Afgelopen schooljaren is een toename aan arrangementen voor externe extra ondersteuning zichtbaar geweest. Dit schooljaar hebben we onderzocht op welke wijze we daarin een kentering teweeg kunnen brengen. Wij hoorden van het samenwerkingsverband, met wie we samen arrangementen opstellen, dat wij op school vaak juist lang intern extra ondersteuning bieden. Dat betekent dat we relatief weinig arrangementen (extern) hebben, in vergelijking tot andere scholen. Dit is iets om trots op te zijn.

Een kleine kanttekening hierbij is dat we soms té lang intern extra ondersteuning bieden, waardoor een extern arrangement dan direct ook zwaar moet zijn. Dat had dan wellicht voorkomen kunnen worden door eerder met het samenwerkingsverband over een arrangement in gesprek te gaan.

#### 2023-2024

Dit laatste punt nemen wij mee als ontwikkelingspunt: we willen ons komend schooljaar richten op de scheidslijn tussen interne en externe extra ondersteuning. We zullen inzetten op het structureren van de interne extra ondersteuning, middels handelingsplannen in ParnasSys volgens een vast format en een vaste werkwijze voor de evaluatie daarvan. Daarnaast gaan we specifiek kijken naar de grenzen van interne extra ondersteuning.

## 4. Basisondersteuning

Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de basisondersteuning die iedere school moet kunnen bieden. Het samenwerkingsverband monitort in hoeverre iedere school daaraan voldoet. De school geeft zelf vorm aan de basisondersteuning.

### Preventief

Onderzoek door de Inspectie van het Onderwijs<sup>1</sup> laat zien, dat gemiddeld ruim 8% van de leerlingen in het primair onderwijs (PO) externe extra ondersteuning ontvangt. Dat betekent dat de overige 91% voldoende heeft aan een stevige basisondersteuning en interne extra ondersteuning. Het MKC zet daarom sterk in op een veilig, pedagogisch klimaat: hoe sterker de basis is, hoe meer voorkomen kan worden dat interne en externe extra ondersteuning nodig is.

Preventief zet het MKC op het volgende in:

1. Onderwijs
  - a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
  - b. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
  - c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van de leerlingen.
  - d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken.
  - e. Het personeel werkt continu aan de eigen handelingsbekwaamheid en competenties.
2. Ondersteuning – basis
  - a. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.
  - b. Ouders en leerlingen zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning.
3. Beleid
  - a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg.
  - b. De school heeft haar Schoolondersteuningsprofiel vastgesteld.
4. Organisatie
  - a. De school heeft een effectieve interne ondersteuningsstructuur.
  - b. De school heeft een effectief schoolondersteuningsteam.

---

<sup>1</sup> [Rapport+Extra ondersteuning in het basisonderwijs.pdf](#)

## Curatief

Een veilig, pedagogisch leer- en leerklimaat en een stevige basis is niet voor alle leerlingen voldoende om volgens hun potentieel tot ontwikkeling te komen.

Curatief handelt het MKC dan als volgt:

1. Onderwijs
  - a. De school formuleert specifieke plannen om de ontwikkeling van de leerlingen te stimuleren op de vakgebieden waarop schoolbreed relatief laag gescoord wordt op leerlingvolgsysteem-toetsing (tussen- en eindtoetsen).
2. Ondersteuning – intern en extern extra
  - a. Voor alle leerlingen met extra ondersteuning is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld.
  - b. Voor leerlingen die interne extra ondersteuning krijgen, wordt een handelingsplan opgesteld, uitgevoerd en geëvalueerd.
  - c. Voor leerlingen die externe extra ondersteuning krijgen in de vorm van een arrangement wordt, i.s.m. het samenwerkingsverband, een Groeidocument opgesteld, uitgevoerd en geëvalueerd.
  - d. Voor leerlingen die op een andere wijze externe ondersteuning krijgen, denk aan dyslexiebegeleiding of JGZ-hulpverlening, wordt met ouder(s)/ verzorger(s) en de externe partij continu afstemming gezocht.
3. Beleid
  - a. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan.



## 5. Extra ondersteuning

Onderstaande tabel laat zien welke deskundigheid het MKC in huis beschikbaar heeft of inkoop, teneinde adequate extra ondersteuning te bieden.

Deskundigheid	Uren beschikbaar	Kwaliteit geborgd*	Naar tevredenheid*	Niet beschikbaar.*
Schoolmaatschappelijk werk		Beschikbaar op verzoek	ja	
Remedial teaching	160 p/j	Extra begeleiding door PM'ers	ja	
Logopedie	8 p/j	Screening	ja	
Expertise taal, lezen, spraak	160 p/j	Ondersteuning spelling door lk	ja	
Expertise rekenen en wiskunde				X
Expertise sociale vaardigheden	160 p/j	Rots en Water experts in huis	ja	
Expertise faalangstreductie.		nee	nee	X
Expertise gedrag		nee	nee	X
Expertise jonge risicoleerlingen		nee	nee	X
Expertise (hoog)begaafdheid		Beschikbaar binnen team	nee	
Expertise motoriek		Beschikbaar binnen team	nee	
Expertise tweede taal NT2	160 p/j	Ondersteuning door PM en leerkracht		
Expertise auditieve ontwikkeling				X
Expertise visuele ontwikkeling				X
Expertise cognitieve ontwikkeling				X
Expertise autisme		Beschikbaar binnen team		
Expertise zieke kinderen				X
Jeugdzorg		Beschikbaar op afroep		

## 6. Voorzieningen

Onderstaande tabel laat zien welke voorzieningen in het MKC aanwezig zijn.

Voorzieningen	Kwaliteit geborgd*	Naar tevredenheid*	Niet naar tevredenheid*	Niet beschikbaar.*
Rolstoelvriendelijk				X
Invalidetoilet				X
Voorzieningen doven/slechthorenden				X
Voorzieningen blinden/slechtzienden				X
Gespreksruimte			X	
Therapieruimte				X
Verzorgingsruimte				X
Time out ruimte				X
Huiswerkgroep na schooltijd				X
Kinderopvang	X			
Taalgroep NT2	X			
Structuurgroep				X
Groep zeer moeilijk lerenden				X
Groep internaliserend gedrag				X
Groep externaliserend gedrag				X
Groep crisisopvang				X
Inclusieve groepen	X			X

## 7. Samenwerking met externe partijen

<b>Ketenpartners</b>	<b>Structureel</b>	<b>Regelmatig</b>	<b>Incidenteel</b>	<b>Geen samenwerking</b>
Leerplicht		x		
Jeugdgezondheidszorg		x		
Team Jeugd Delft		x		
Kernteam Pijnacker-Nootdorp			x	
Maatschappelijk team Midden-Delfland			x	
CJG Lansingerland				x
Jeugdformaat		x		
Enver				x
Jeugd GGZ			x	
Politie			x	
Ipse De Bruggen				x
MEE			x	
Bazalt (voorheen HCO)		x		
Delft Support		x		

## 8. Financiën

Tot nu toe hebben wij de gelden van het samenwerkingsverband voor basisondersteuning (€ 130,- per leerling) en extra ondersteuning (€ 50,- per leerling) besteed aan:

- Individuele ondersteuning binnen de groep
- Ondersteuning buiten de groep (bijvoorbeeld door pedagogisch medewerkers)
- Ondersteuning in groepsarrangement (door extra inzet leerkrachten)
- Professionalisering onderwijsteam
- Remediërende leermiddelen

De financiën rondom individuele extra ondersteuning worden per casus besproken met het samenwerkingsverband. Alle communicatie hieromtrent wordt opgenomen in het Groeidocument van desbetreffende leerling.

## Ondertekening<sup>2</sup>

<b>De MR heeft een advies gegeven over het SOP 2023-2024.</b>	Datum	Naam	Handtekening
<b>Het schoolbestuur heeft dit SOP vastgesteld</b>	Datum	Naam	Handtekening

---

<sup>2</sup> Deze pagina wordt niet openbaar gemaakt en dient uitsluitend ter archivering bij het schoolbestuur.